

## БОДОВНА ЛИСТА ЗА ОЦЕНУ ПОРТФОЛИЈА И ДОКУМЕНТАЦИЈЕ

Страна 1

ШКОЛА:

ТЕМА:

I ОБЈАШЊЕЊЕ ПРОБЛЕМА	ОЦЕНА	II ПОСТОЈЕЋЕ МЈЕРЕ ЈАВНЕ ПОЛИТИКЕ	ОЦЕНА	III ПОЛИТИКА РАЗРЕДА	ОЦЕНА	IV ПЛАН АКЦИЈЕ	ОЦЕНА	БИЉЕШКЕ
<b>1. ПОТПУНОСТ</b> <b>Опис:</b> Колико је озбиљан и присутан проблем у заједници, ентитету, држави, ко би требао бити одговоран за рјешавање проблема, колико су адекватно постојале мјере јавне политике у односу на проблем, неслагање у заједници у односу на проблем		<b>1. ПОТПУНОСТ</b> <b>Опис:</b> Опиши двије или три алтернативне мјере јавне политике, укључујући и предности, недостатке, поборнике, опоненте		<b>1. ПОТПУНОСТ</b> <b>Опис:</b> Мјера јавне политике коју предлаже разред, предности и недостаци, уставност, институције власти које требају реализовати предложену мјеру јавне политике		<b>1. ПОТПУНОСТ</b> <b>Опис:</b> Идентификација поборника у заједници, опонената у заједници, поборника у власти, опонената у власти, објашњења како би се свако од њих могао убједити да подржи предложену мјеру јавне политике		
<b>2. ЈАСНОСТ</b> <b>Опис:</b> Добро организовано, добро написано, лако разумљиво		<b>2. ЈАСНОСТ</b> <b>Опис:</b> Добро организовано, добро написано, лако разумљиво		<b>2. ЈАСНОСТ</b> <b>Опис:</b> Добро организовано, добро написано, лако разумљиво		<b>2. ЈАСНОСТ</b> <b>Опис:</b> Добро организовано, добро написано, лако разумљиво		
<b>3. ИНФОРМАЦИЈЕ</b> <b>Опис:</b> Прецизно, одговарајуће, важно		<b>3. ИНФОРМАЦИЈЕ</b> <b>Опис:</b> Прецизно, одговарајуће, важно		<b>3. ИНФОРМАЦИЈЕ</b> <b>Опис:</b> Прецизно, одговарајуће, важно		<b>3. ИНФОРМАЦИЈЕ</b> <b>Опис:</b> Прецизно, одговарајуће, важно		
<b>4. ПОДРШКА</b> <b>Опис:</b> Примјери који објашњавају основне ставове и добро образложење		<b>4. ПОДРШКА</b> <b>Опис:</b> Примјери који објашњавају основне ставове, добро образложење		<b>4. ПОДРШКА</b> <b>Опис:</b> Примјери који објашњавају основне ставове, добро образложење		<b>4. ПОДРШКА</b> <b>Опис:</b> Примјери који објашњавају основне ставове, добро образложење		
<b>5. ГРАФИЧКИ ПРИКАЗ</b> <b>Опис:</b> (графикони, цртежи, фотографије, илустрације, табеле, итд.) везан за садржај првог дијела портфолија		<b>5. ГРАФИЧКИ ПРИКАЗ</b> <b>Опис:</b> (графикони, цртежи, фотографије, илустрације, политичке карикатуре, наслови из новина, табела, итд.) везан за садржај другог дијела портфолија, одговарајући, информативан, побољшава разумијевање		<b>5. ГРАФИЧКИ ПРИКАЗ</b> <b>Опис:</b> (графикони, цртежи, фотографије, илустрације, политичке карикатуре, наслови из новина, табела, итд.) везан за садржај трећег дијела портфолија, одговарајући, информативан, побољшава разумијевање		<b>5. ГРАФИЧКИ ПРИКАЗ</b> <b>Опис:</b> (графикони, цртежи, фотографије, илустрације, политичке карикатуре, наслови из новина, табела, итд.) везан за садржај четвртог дијела портфолија, одговарајући, информативан, побољшава разумијевање		
<b>6. ДОКУМЕНТАЦИЈА</b> <b>Опис:</b> Адекватна, увјерљива/поуздана, односи се на први дио портфолија и пажљиво одабрана		<b>6. ДОКУМЕНТАЦИЈА</b> <b>Опис:</b> Адекватна, увјерљива/поуздана, односи се на други дио портфолија и пажљиво изабрана		<b>6. ДОКУМЕНТАЦИЈА</b> <b>Опис:</b> Адекватна, увјерљива/поуздана, односи се на трећи дио портфолија и пажљиво изабрана		<b>6. ДОКУМЕНТАЦИЈА</b> <b>Опис:</b> Адекватна, увјерљива/поуздана, односи се на четврти дио портфолија и пажљиво изабрана		
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА</b>		<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА</b>		<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА</b>		<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА</b>		

МЈЕСТО:

ДАТУМ:

СУДИЈА:

## БОДОВНА ЛИСТА ЗА ОЦЈЕНУ ЦЈЕЛОКУПНОГ ПОРТФОЛИЈА

НАСТАВНИК:

РАЗРЕД:

ШКОЛА:

За сваки критериј, оцјенити цјелокупан портфолио оцјенама од 1 до 5, гдје је 5 највиша оцјена (1 – недовољан 2 – довољан 3 – добар 4 - врлодобар 5 –одличан)

<b>1. УВЈЕРЉИВОСТ</b>	ОЦЈЕНА	<b>2. ПРАКТИЧНОСТ</b>	ОЦЈЕНА	<b>3. КООРДИНАЦИЈА</b>	ОЦЈЕНА	<b>4. ОСВРТ</b>	ОЦЈЕНА	<b>БИЉЕШКЕ</b>
<p><b>Опис:</b> Портфолио убједљиво приказује да је проблем важан, предложена мјера јавне политике везана за проблем, предложена мјера јавне политике уставна, предложена мјера јавне политике може добити подршку јавности.</p>		<p><b>Опис:</b> Предложена мјера јавне политике је реална, приступи за добивање јавне подршке су реални, размотрени су стварни проблеми.</p>		<p><b>Опис:</b> Дијелови портфолија су повезани једни са другим, не понављају информације.</p>		<p><b>Опис:</b> Приказује осврт на научено, показује учење.</p>		

Укупна оцјена портфолија (збир од један до четири)

Оцјену за сва четири дијела портфолија треба убацити у одговарајући квадрат (ниже), а онда их сабрати са оцјеном цјелокупног портфолија како би се добио коначни резултат.

I ДИО	+	II ДИО	+	III ДИО	+	IV ДИО	+	ЦЈЕЛ. ПОРТФ.	=	УКУПНО

### НЕРИЈЕШЕН РЕЗУЛТАТ

У квадрату који се налази поред унесите до 100 бодова за цјелокупан портфолио. Ови бодови ће да се користе само у случају неријешеног резултата. Молимо извршите бодовање по сљедећој скали: 90 до 100 бодова – одлично, 80 до 89 бодова – врло добро, 70 до 79 бодова – просјечно, 0 до 69 бодова – испод просјека.

МЈЕСТО:

ДАТУМ:

СУДИЈА:

## БОДОВНА ЛИСТА ЗА ОЦЈЕНУ УСМЕНЕ ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

ШКОЛА:

ТЕМА:

I ОБЈАШЊЕЊЕ ПРОБЛЕМА	ОЦЈЕНА	II ПОСТОЈЕЋЕ МЈЕРЕ ЈАВНЕ ПОЛИТИКЕ	ОЦЈЕНА	III ПОЛИТИКА РАЗРЕДА	ОЦЈЕНА	IV ПЛАН АКЦИЈЕ	ОЦЈЕНА	БИЉЕШКЕ
<b>1. ЗНАЧАЈ</b> <b>Опис:</b> До које су мјере ученици изабрали најзначајније информације за презентацију свог дијела портфолија?		<b>1. ЗНАЧАЈ</b> <b>Опис:</b> До које су мјере ученици изабрали најзначајније информације за презентацију свог дијела портфолија?		<b>1. ЗНАЧАЈ</b> <b>Опис:</b> До које су мјере ученици изабрали најзначајније информације за презентацију свог дијела портфолија?		<b>1. ЗНАЧАЈ</b> <b>Опис:</b> До које су мјере ученици изабрали најзначајније информације за презентацију свог дијела портфолија?		
<b>2. РАЗУМИЈЕВАЊЕ</b> <b>Опис:</b> До које су мјере ученици показали да разумију природу и опсег проблема?		<b>2. РАЗУМИЈЕВАЊЕ</b> <b>Опис:</b> До које су мјере ученици показали да разумију алтернативне мјере јавне политике?		<b>2. РАЗУМИЈЕВАЊЕ</b> <b>Опис:</b> До које су мјере ученици показали да разумију предности и недостатке мјере јавне политике коју су предложили?		<b>2. РАЗУМИЈЕВАЊЕ</b> <b>Опис:</b> До које су мјере ученици показали да разумију кораке које ће можда морати подузети да би утицали на своју власт да усвоји предложену мјеру јавне политике?		
<b>3. АРГУМЕНТАЦИЈА</b> <b>Опис:</b> До које су мјере ученици показали да проблем јесте значајан? Колико су добро одбранили свој став при одговарању на постављена питања?		<b>3. АРГУМЕНТАЦИЈА</b> <b>Опис:</b> До које су мјере ученици објаснили предности и недостатке сваке од представљених мјера јавне политике? Колико добро су подржали своја објашњења током одговарања на постављена питања?		<b>3. АРГУМЕНТАЦИЈА</b> <b>Опис:</b> До које су мјере ученици показали да је њихов приједлог разуман приступ проблему? Колико добро су ученици одбранили своје ставове при одговарању на питања?		<b>3. АРГУМЕНТАЦИЈА</b> <b>Опис:</b> До које су мјере ученици показали да је њихов план акције разуман? Колико добро су показали да могу добити подршку своје заједнице и извршне законодавне власти за свој план акције? Да ли су на одговарајући начин одбранили своје ставове приликом одговарања на постављена питања?		
<b>4. ОДГВОРИ</b> <b>Опис:</b> До које су мјере одговори ученика одговарали постављеним питањима?		<b>4. ОДГВОРИ</b> <b>Опис:</b> До које су мјере одговори ученика одговарали постављеним питањима?		<b>4. ОДГВОРИ</b> <b>Опис:</b> До које су мјере одговори ученика одговарали постављеним питањима?		<b>4. ОДГВОРИ</b> <b>Опис:</b> До које су мјере одговори ученика одговарали постављеним питањима?		
<b>5. САРАДЊА/ТИМСКИ РАД</b> <b>Опис:</b> До које је мјере већина чланова групе допринијела презентацији? Да ли је очигледна њихова заједничка одговорност? Да ли су ученици показали поштовање за мишљење других?		<b>5. САРАДЊА/ТИМСКИ РАД</b> <b>Опис:</b> До које је мјере већина чланова групе допринијела презентацији? Да ли је очигледна њихова заједничка одговорност? Да ли су ученици показали поштовање за мишљење других?		<b>5. САРАДЊА/ТИМСКИ РАД</b> <b>Опис:</b> До које је мјере већина чланова групе допринијела презентацији? Да ли је очигледна њихова заједничка одговорност? Да ли су ученици показали поштовање за мишљење других?		<b>5. САРАДЊА/ТИМСКИ РАД</b> <b>Опис:</b> До које је мјере већина чланова групе допринијела презентацији? Да ли је очигледна њихова заједничка одговорност? Да ли су ученици показали поштовање за мишљење других?		
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА</b>		<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА</b>		<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА</b>		<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА</b>		

МЈЕСТО:

ДАТУМ:

СУДИЈА:

## БОДОВНА ЛИСТА ЗА ОЦЈЕНУ ЦЈЕЛОКУПНЕ УСМЕНЕ ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

НАСТАВНИК:

РАЗРЕД:

ШКОЛА:

За сваки критериј, оцјенити цјелокупан портфолио оцјенама од 1 до 5, гдје је 5 највиша оцјена (1 – недовољан 2 – довољан 3 – добар 4 - врлодобар 5 –одличан)

<b>1. УВЈЕРЉИВОСТ</b>	<b>ОЦЈЕНА</b>	<b>2. ПРАКТИЧНОСТ</b>	<b>ОЦЈЕНА</b>	<b>3. КООРДИНАЦИЈА</b>	<b>ОЦЈЕНА</b>	<b>4. ОСВРТ</b>	<b>ОЦЈЕНА</b>	<b>БИЉЕШКЕ</b>
<b>Опис:</b> У којој мјери је презентација у цјелини дала увјерљиве аргументе у корист јавне политике коју предлаже разред?		<b>Опис:</b> У којој мјери је усмена презентација у цјелини приказала да је предложена политика реална као и да су приступи за добивање подршке такође реални; у којој мјери приступ за добивање подршке узима у обзир ограничења из стварног свијета?		<b>Опис:</b> У којој мјери је била јасна повезаност између усмених презентација сваке од 4 групе? Да ли је свака презентација грађена и проширивана на презентацији претходне, односно претходних група?		<b>Опис:</b> У којој мјери је презентација као цјелина показала да су ученици пажљиво размислили о свом искуству; до које мјере је усмена презентација показала да су ученици стекли знање кроз искуство учествујући у развијању портфолија?		

Укупан број бодова за цјелокупну усмену презентацију (збир од један до четири)

Оцјену за све четири групе треба убацити у одговарајући квадрат (ниже), а онда их сабрати са оцјеном цјелокупне усмене презентације како би се добио коначни резултат.

ГРУПА I	+	ГРУПА II	+	ГРУПА III	+	ГРУПА IV	+	ЦЈЕЛ. УСМЕНА. ПРЕЗ.	=	УКУПНО

### НЕРИЈЕШЕН РЕЗУЛТАТ

У квадрату који се налази поред унесите до 100 бодова за цјелокупну презентацију. Ови бодови ће да се користе само у случају неријешеног резултата. Молимо извршите бодовање по сљедећој скали: 90 до 100 бодова – одлично, 80 до 89 бодова – врло добро, 70 до 79 бодова – просјечно, 0 до 69 бодова – испод просјека.

МЈЕСТО:

ДАТУМ:

СУДИЈА: