

**OBUKA NASTAVNIKA PREDMETNE NASTAVE GRAĐANSKOG OBRAZOVANJA
SA ZAVRŠNOM PISMENOM PROVJEROM NAUČENOG I IZRADOM PRAKTIKUM PORTFOLIJA****Anex I
DOKUMENT O STANDARDIMA**

Naziv kvalifikacije	Nastavnik predmetne nastave građanskog obrazovanja u osnovnoj školi; Nastavnik općeobrazovnog predmetnog sadržaja građanskog obrazovanja u gimnazijama i srednjim stručnim školama
Stjecanje kvalifikacije	Odslušana teorijsko-metodička instruktivna nastava Položen test – pismena provjera naučenog s rezultatom > 67% Praktikum portfolio ocjenjen opisnom ocjenom „zadovoljava“
Razina	Uže-stručno usavršavanje – može biti priznato i kao dokvalifikacija – program certifikacije
Cjelovita kvalifikacija	Za cjelovitu kvalifikaciju potreban je završen nastavnički studij društveno-humanističkog usmjerenja ili drugi studij društveno-humanističkog područja uz položenu pedagošku grupu predmeta s brojem ECTS kredita koji su propisani za rad u predmetnoj nastavi osnovne škole, odnosno općeobrazovnoj predmetnoj nastavi srednjoškolskog obrazovanja, što je ujedno uslov za pristupanje ovom programu stručnog usavršavanja
Vrednovanje	Maksimalno opterećenje je do 360 kontakt sati, što odgovara 12 ECTS kredita

KOMPONENTE PROGRAMA

U školskoj 2021/22. godini Obrazovni centar za demokratiju i ljudska prava CIVITAS predstavio je inovirani program uže-stručnog usavršavanja predmetnih nastavnika građanskog obrazovanja, koji uključuje

- ⇒ teorijsko-metodičku instruktivnu nastavu u realnom vremenu i prostoru (uživo), u trajanju do 50 kontakt sati, organiziranu u nenastavno vrijeme, tokom zimskog raspusta,
- ⇒ teorijsko-metodičku instruktivnu nastavu s učenjem na daljinu, video predavanjima, e-materijalima za čitanje i učenje, koje prate aplikativne vježbe, dostupne na LMS platformi CivitasOnlineUcionica.ba s maksimalnim opterećenjem do 220 sati,
- ⇒ završna pismena provjera naučenog s pragom prolaznosti > 67%, organizirana u tri ispitna roka s minimalnim razmakom od tri (3) mjeseca između ispitnih rokova,
- ⇒ praktikum portfolio – evidencija rada, samevaluacija i evaluacija primjene naučenog nakon položenog testa

Teorijsko-metodička instruktivna nastava

Teorijsko – metodička instruktivna nastava organizirana je modularno, interdisciplinarno s tematskim oblastima:

- Povijesni i politički razvoj demokratskog društva: demokratija/konstitucionalizam/liberalizam
- Vlast, državna vlast i podjela vlasti u demokratskom društvu
- Demokratsko građanstvo i uključujući identitet građanina/grāđanke
- Ljudska prava i slobode – ideološki, pravni i međunarodni karakter njihovog normiranja i zaštite
- Pravda, pravičnost i sudstvo; Pravosudni sistem BiH
- Ekonomija i demokratija
- Globalizacija
- Mediji i demokratija
- Građanske vrline i civilno društvo; Odnos civilnog društva i vlasti
- Metodologija/Methodika
- Praktična, problemska nastava „Projekt građanin“ / „Projekat Ja građanin“

Instruktivnu nastavu za ove modularne oblasti izvode univerzitetski profesori javnih univerziteta u Bosni i Hercegovini i partnerskih univerzitetskih zajednica iz Sjedinjenih Američkih Država, Hrvatske, Slovenije i drugih EU država, te istaknuti praktičari – svršeni doktorskih studija.

Predavači su odgovorni za izradu pisanog materijala, *Priručnika za pripremu ispita*, izbor literature za čitanje i učenje, aplikativne vježbe i druge zadatke za formativnu i sumativnu evaluaciju naučenog.



Praćenje kandidata, provjera naučenog i potvrda stečenih uže-stručnih kompetencija**ULAZNI TEST**

pismena provjera ulaznog znanja, koja ne ulazi u završnu ocjenu i koristi se za evaluaciju korisnosti samog programa, te praćenje napredovanja kandidata_tkinja

FORMATIVNA EVALUACIJA

demonstracija naučenog i formativna provjera stečenih znanja sačinjena od aplikativnih vježbi, radnih zadataka, redovnog praćenja kandidata_tkinje kroz izlaganja, diskusije, pitanja i odgovore, rad u manjim grupama

ZAVRŠNA EVALUACIJA

zadovoljeno > 67% na završnoj, pismenoj, provjeri naučenog, kojoj kandidat_tkinja može pristupiti u 3 ispitna roka, organizirana s vremenskom distancom od minimalno tri (3) i zadovoljen praktikum portfolio

Praktikum portfolio

Do 2010. godine praktični dio ovog programa stručnog usavršavanja, izradu Praktikum portofolio rada, vodili su mentori koje je imenovalo Vijeće Evrope (Council of Europe). Ista institucija izdavalja je uvjerenja o završenom programu certifikacije predmetnih nastavnika građanskog obrazovanja.

Godine 2011. Vijeće Evrope prenosi svoja autorska prava i nadležnosti za realizaciju praktičnog dijela obuke nastavnika na Obrazovni centar za demokratiju i ljudska prava – CIVITAS kao partnersku instituciju, koja ovu komponentu nastavlja realizirati kao zaseban element završne evaluacije, pod istim nazivom, uz mentorsko praćenje i vrednovanje opisnom ocjenom „zadovoljava/ne zadovoljava“, kako je to bilo predviđeno i u konceptu Vijeća Evrope.

U inoviranom programu iz školske 2021/22 godine Praktikum portfolio zadržava opisno ocjenjivanje „zadovoljava/ne zadovoljava“, ali se realizira unutar ukupnog maksimalnog opterećenja od 360 sati stručnog usavršavanja, što odgovara 12 ECTS kredita. **Za obje komponente kandidatima se izdaje jedinstven certifikat – uvjerenje o uspješno završenom programu uže-stručnog osposobljavanja za izvođenje predmetne nastave građanskog obrazovanja.**

REALIZACIJA KOMPONENTI

Realizacija ovih komponenti podrazumijeva maksimalno opterećenje do 360 kontakt sati, realiziranih u roku od devet (9) do 18 mjeseci, prema redoslijedu kako slijedi:

PRVA KOMPONENTA: Izbor kandidata_tkinja

Polaznici i polaznice ovog programa uže-stručnog usavršavanja mogu biti:

- nastavnici i nastavnice koji su uposlenici javnih ustanova osnovnih i srednjih škola u Bosni i Hercegovini, koji se, **uz saglasnost ili izravnu nominaciju pedagoškog zavoda, odnosno resornog ministarstva obrazovanja** javljaju na oglašeni javni poziv;
- nastavnici-uposlenici i svršeni dodiplomskih i postdiplomskih studija kao kandidati i kandidatkinje **koje izravno predlažu pedagoški zavodi, odnosno resorna ministarstva obrazovanja** u skladu sa svojim internim odlukama i potrebama škola za novim nastavnim kadrom.

Zbog malog fonda nastavnih sati/časova, izbor kandidata i kandidatkinja ovog programa stručnog usavršavanja uslovljava se sa saglasnosti ili nominacijom pedagoških zavoda, odnosno resornih ministarstava obrazovanja kako bi se spriječila hiperprodukcija nastavnog kadra.

CIVITAS kao implementator programa za preporučeni profil polaznika i polaznica određuje profesore filozofije i sociologije za srednje škole, odnosno nastavnike i nastavnice historije/istorije/povijesti i geografije za osnovne škole. Uvažavajući odluku pedagoških zavoda i resornih ministarstava obrazovanja da svoje politike zapošljavanja usklade sa socijalnim mjerama zbrinjavanja tehnološkog viška, odlukom pedagoških zavoda i pedagoških službi ministarstava obrazovanja ovaj se profil može odrediti i šire iz grupe nastavnika koji su svršeni društveno-humanističkih studija nastavničkog smjera ili za srednje stručne škole svršeni društveno-humanističkih studija sa položenom pedagoškom grupom predmeta, kvalifikovani za izvođenje nastava u srednjim školama.

Druga komponenta: Orijentacija

Orijentaciona sesija održava se u online formatu, s ciljem upoznavanja kandidata_tkinja s programom, njegovim elementima, načinom realizacije, načinima demonstracije naučenog i evaluacije stečenih uže-stručnih kompetencija. Održava se minimalno 2 sedmice prije početka instruktivne nastave.



Treća komponenta: ULAZNI TEST

Ulazni test obilježava početak teorijsko-metodičke instruktivne nastave u realnom vremenu i prostoru (uživo). Vrijeme za rad na testu je 150 minuta. Test ne ulazi u završni rezultat kandidata_tkinje.

Četvrta komponenta: Instruktivna nastava – uživo

Teorijsko metodička instruktivna nastava u realnom vremenu i prostoru - uživo traje 5 do 7 dana dana s maksimalnim opterećenjem od 50 sati. Čine ju predavanja, rad u manjim grupama, individualni zadaci i aplikativne vježbe.

Peta komponenta: Instruktivna nastava – online

Online instruktivna nastava realizira se putem CIVITAS web platforme CivitasOnlineUcionica.ba ili druge platforme Obrazovnog centra za demokratiju i ljudska prava CIVITAS s maksimalnim opterećenjem do 220 kontakt sati. Čine ju nasnimljena video predavanja, live sesije s predavačima i mentorima, zadaci za individualni rad i učenje, grupne forum diskusije i aplikativne vježbe za formativnu provjeru naučenog, kod kojih razlikujemo obavezne (uslov za izlazak na test) i preporučene (vježbe za samoevaluaciju naučenog).

Šesta komponenta: ZAVRŠNI TEST

Završni teorijsko-metodički test koji se organizira u tri roka s minimalnim razmakom od tri (3) mjeseca između ovih rokova. Vrijeme za rad je 150 minuta / 2,5 sata.

Sedma komponenta: PRAKTIKUM PORTFOLIO

Realizira se nakon položenog teorijsko-metodičkog testa (uslov za pristupanje) uz mentorstvo, a vrednuje se opisnom ocjenom – zadovoljava/ne zadovoljava.

Uslovi i maksimalno opterećenje za svaku od komponenti:

Komponenta	Uslov	Maksimalno opterećenje
I	Kako je propisano konkursom/natječajem	/
II	Status kandidata/tkinje	8 sati
III	Status kandidata/tkinje	150 minuta / 2,5 sati
IV	Status kandidata/tkinje	50 sati
V	Status kandidata/tkinje	220 sati
VI	Odslušana nastava i zadovoljene obavezne vježbe	150 minuta / 2,5 sati
VII	Položen završni test (<67%)	70+7 sati
Ukupno:	360 sati što odgovara 12 ECTS kredita	

Komponente programa od druge do sedme (uključujući i sedmu – praktikum portfolio) i kontakt sati ukupnog maksimalnog opterećenja raspoređuju se, odnosno, organiziraju se modularno, s iskazanim omjerom kontakt sati predavanja (P), individualnog rada (IR) i evaluacije naučenog (AV).

MODUL	P : IR : AV	opterećenje
1. Demokratija/konstitucionalizam/liberalizam	3P : 2IR : 2AV	40
2. Vlast	3P : 2IR : 1AV	30
3. Građanstvo	2P : 2IR : 1AV	20
4. Ljudska prava i slobode	2P : 2IR : 1AV	20
5. Pravda i sudski sistem	3P : 1IR : 1AV	20
6. Ekonomija i demokratija	2P : 2IR : 1AV	20
7. Globalizacija	2P : 2IR : 1AV	20
8. Mediji i demokratija	2P : 2IR : 1AV	20
9. Građanske vrline i civilno društvo i vlast	3P : 2IR : 1AV	30
10. Metodologija/metodika	3P : 2IR : 3AV	50
11. Projekt građanin	2P : 2IR : 2AV	30
12. Prezentacije i simulacije	1P : 3IR : 3AV	60
UKUPNO OPTEREĆENJE		360 kontakt sati
Što odgovara broju ECTS kredita		12





Nakon uspješno završene obuke, kandidat_kinja je stekao/la uže-stručne kompetencije:

- za samostalno izvođenje predmetne nastave građanskog obrazovanja – obrazovanja za demokratiju i ljudska prava u osnovnoj, odnosno srednjoj školi;
- za samostalno izvođenje praktične nastave „Projekt građanin/Ja građanin“ u sklopu predmetne nastave građanskog obrazovanja i zasebno, kao izborni školski, nenastavni sadržaj i sekciju;
- za vrednovanje učeničkih postignuća u predmetnoj nastavi građanskog obrazovanja u osnovnoj, odnosno srednjoj školi i pripadajućoj joj praktičnoj nastavi „Projekt građanin/Ja građanin“



ISHODI UČENJA ZA UŽE-STRUČNE KOMPETENCIJE KOJE RAZVIJA OVAJ PROGRAM**Učenik i učenje za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo**

Učenik_ica i učenje u središtu su odgojno-obrazovnog rada nastavnika_ice građanskog obrazovanja. Ova skupina ishoda odnosi se na razumijevanje demokratije kao vrijednosti, kao skupa prava, sloboda i odgovornosti, kao političkog sistema i uređenja društvenih odnosa. Također je usmjerena na razvijanje uvjerenja da je svaki učenik_ica sposoban učiti i usvajati građanska znanja, razvijati intelektualne i participativne građanske vještine, stavove i posvećenosti aktivnih i odgovornih demokratskih građana posvećenih miru, zajedničkom dobru, uvažavanju različitosti, lokalnom i globalnom održivom razvoju.

ZNANJA

- razumijeti relevantne teorije o organizaciji državne vlasti;
- razlikovati i razumijeti načine usvajanja građanskih znanja, intelektualnih i participativnih građanskih vještina, građanskih stavova, vrlina i posvećenosti;
- razumijeti i znati pojasniti ideju demokratskog građanstva, globalnog građanstva i ideju ujedinjene Europe i svijeta za demokratske vrijednosti, ljudska prava, mir, slobodu i društvo jednakih u pravima

**PROFESIONALNE VRIJEDNOSTI
I ODGOVORNOSTI****VJEŠTINE**

- povezivati poučavanje sa stadijima svjesnosti učenika o njegovim/njenim pravima i slobodama, odgovornostima i motiviranosti da se aktivno uključi u procese donošenja odluka;
- primjenjivati teorijska znanja iz predmetne nastave građanskog obrazovanja s ciljem razumijevanja individualnih potreba, interesa i mogućnosti svakog učenika_ice - individualizirati nastavni proces;
- demonstrirati sposobnost primjerenog reagiranja na rodne, socijalne, kulturne, jezičke i druge razlike među učenicima;
- poticati učenike u inicijativama za radne zadatke, inicijativama vezanim za predlaganje alternativnih rješenja javne politike kod problema koje prepoznaju u zajednici i u procesu razvoja vještina za samoregulirano učenje

- zastupati mišljenje kojim se pokazuju poštivanje, uvažavanje i cijenjenje djece i mladih, njihovog glasa i mišljenja u procesima odlučivanja o bitnim pitanjima za njihovu odjeljensku, školsku i lokalnu zajednicu
- pokazivati usmjerenost na vrednovanje i promoviranje inkluzije, jednakosti, pravde i solidarnosti među svom djecom podjednako

Planiranje i poučavanje za građanske kompetencije / vrednovanje učeničkih postignuća

Ova skupina ishoda osposobljava nastavnike za razumijevanje strukture i sadržaja kurikuluma građanskog obrazovanja u osnovnim i srednjim školama, planiranje i programiranje predmetne nastave građanskog obrazovanja, te odabir metoda poučavanja i strategija praćenja, vrednovanja i samovrednovanja učeničkih postignuća, sukladno ishodima učenja predmetne nastave građanskog obrazovanja. Osim toga, ova skupina ishoda treba doprinijeti razvoju uvjerenja da je poučavanje usmjereno na učenika i ishode učenja kako bi se kod učenika potaknulo smisljeno usvajanje građanskih znanja i vještina, razvoj građanskih vrlina i potakla primjena naučenoga u odlučivanju i svim drugim, novim situacijama u učionici, školi i zajednici.

ZNANJA

- razumjeti didaktičke teorije, logiku kurikuluma, različite načine planiranja i organizacije nastavnoga procesa predmetne nastave građanskog obrazovanja
- razumjeti specifične suradničke, interaktivne metode i tehnike poučavanja, interdisciplinarni sadržaj koji se poučava u predmetnoj nastavi građanskog obrazovanja; te različite strategije praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća i napretka
- uočavati razlike u primjenama različitih metoda i tehnika poučavanja, kao razlike u načinima vrjednovanja učeničkih postignuća

PROFESIONALNE VRIJEDNOSTI I ODGOVORNOSTI**VJEŠTINE**

- pripremiti koherentan i progresivan plan i program za nastavni predmet građanskog obrazovanja, usmjeren na ishode učenja, s vidljivom međupredmetnom povezanosti;
- koristiti, adaptirati i dizajnirati metode, sredstva i materijale (uključujući IKT) za aktivno učenje i poučavanje;
- vješto komunicirati s učenicima prilikom objašnjavanja, ispitivanja i odgovaranja na pitanja;
- primjenjivati različite strategije vrjednovanja učeničkih postignuća prilagođenih razvojnoj fazi i mogućnostima učenika;
- povezivati rezultate vrednovanja s planiranjem budućeg nastavnog rada i nastavne prakse.

- poučavati usmjereno na učenika i ishode učenja

Kreiranje demokratskog, inkluzivnog i poticajnog okružja za učenje

Ova skupina ishoda odnosi se na razumijevanje utjecaja demokratske klime i kulture učionice na učenje i poučavanje za demokratske vrijednosti, aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo, radi osiguranja najprimjerenijih uvjeta za razvoj građanskih kompetencija svakog učenika_ice. Unutar ove skupine ishoda nastavnik_ica treba razviti otvorenost prema različitosti, inkluziji, promjenama, inovativnosti, odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i kreiranje poticajnog ozračja, demokratske klime i kulture u učionici. Osim toga, kod nastavnika_ice razvija empatiju prema učenicima i sklonost uvažavanju različitosti među njima.

ZNANJA

- uočavati povezanost fizičkoga okruženja i kvalitete učenja i poučavanja za građanske kompetencije, odnosno uočavati razlike u kvaliteti znanja učenika i odnosa učenika prema učenju u učionici, u zajednici ili nekoj drugoj instituciji;
- razumjeti ulogu i mjesto IKT-a u učenju i poučavanju te uočavati razlike u odnosu učenika prema učenju kada se koristi IKT;
- razumjeti utjecaj pojedinaca na ozračje u grupi i važnost interpersonalnih odnosa za dobrobit učenika, kvalitetu učenja i poticajno razredno ozračje za usvajanje i osnaživanje građanskih kompetencija osnovaca i srednjoškolaca.

VJEŠTINE

- vješto koristiti razredni prostor i druge fizičke uvjete za individualni, grupni ili frontalni rad;
- vješto koristiti sve mogućnosti za interaktivnu online nastavu – poučavanje na daljinu;
- voditi razred stvarajući pozitivno razredno ozračje i optimalne uvjete za učenje, iskazivanje mišljenja, stavova, postavljanje pitanja;
- koristiti metode pozitivne discipline i druge postupke za stvaranje sigurnoga okružja;
- demonstrirati vještine reagiranja u kriznim situacijama (nasilje, verbalni i/ili fizički konflikt, komentari motivirani ličnošću učenika, njegovim njenim porijeklom, etničkom, vjerskom pripadnosti, seksualnom orijentacijom isl.).

**PROFESIONALNE VRIJEDNOSTI
I ODGOVORNOSTI**

- podupirati inovativne pristupe u pripremi fizičkoga okružja i/ili organizacije online nastave, koji potiču učenje i usvajanje građanskih kompetencija;
- demonstrirati usmjerenost na poticanje empatije, poštovanja, uvažavanja različitosti te poštivanja i promoviranja dječjih prava i odgovornosti u učionici, školi i zajednici.

Profesionalni razvoj i odgovornost u radu predmetnih nastavnika građanskog obrazovanja

Ova skupina ishoda potiče razumijevanje važnosti i opredjeljenost za cjeloživotno učenje, te samostalno definiranje ciljeva i planova budućeg vlastitog profesionalnog razvoja. Nadalje, kod nastavnika razvija razumijevanje važnosti njegova/njena djelovanja u svojstvu aktivnog i odgovornog građanina_ke, u korist demokratskih vrijednosti u društvenoj zajednici, konsolidovane demokratije i demokratske političke kulture pojedinca i društva u cjelosti.

ZNANJA

- razumjeti složenost uloge i odgovornosti građana i građanki za očuvanje demokratskog poretka i demokratskih vrijednosti u zajednici; značaja aktivnog i odgovornog demokratskog građanstva za opstojnost demokratije
- analitički sagledavati razlike u djelotvornosti rada nastavnika_ice, koji/a živi i reflektira demokratske vrijednosti odgovornog građanstva u odnosu na onog/onu koji/a to ne čini i nije, kao i djelotvornosti rada nastavnika_ice koji/a se kontinuirano usavršava u odnosu na onog/onu koji/a to ne čini

VJEŠTINE

- evaluirati vlastita postignuća u usvajanju i razvijanju građanskih kompetencija
- evaluirati svoju posvećenost demokratskim vrijednostima, doprinos očuvanju demokratskih vrijednosti u društvu i aktivno učešće u procesima javnog odlučivanja
- vješto komunicirati u profesionalnom okruženju o svojim građanskim kompetencijama, značaju aktivnog i odgovornog demokratskog građanstva i političkog aktivizma građana i građanki za razvoj i unaprijeđenje kvalitete života svakog pojedinca i svih u zajednici

**PROFESIONALNE VRIJEDNOSTI
I ODGOVORNOSTI**

- demonstrirati usmjerenost na samovrednovanje razvoj građanskih kompetencija, na istraživački rad, cjeloživotno učenje i kontinuirano profesionalno usavršavanje i razvoj;
- zastupati mišljenja kojima se promovira odgovornost svakog građanina_ke za zajedničko dobro, dobrobit zajednice i svakog njenog člana;
- stvarati pozitivnu sliku o aktivnom građanstvu, aktivistima, odgovornim građanima i građanima demokratskih uvjerenja.

Partnerstvo škole, roditelja i zajednice u odgoju i obrazovanju za demokratske vrijednosti

Ova skupina ishoda potiče razumijevanje važnosti odgoja i obrazovanja za demokratske vrijednosti u porodici/obitelji, zajednici (*programi neformalnog obrazovanja*) i procesima informalnog učenja (*vršnjačko učenje, informiranje i učenje putem medija*). Kod nastavnika_ice razvija znanja, vještine i posvećenosti za poticanje

- ⇒ aktivnog i odgovornog, demokratskog uključivanja učenika_ica u procese odlučivanja kako u učionici i školi, tako i u zajednici, osobito kroz praktičnu nastavu "Projekt građanin/Ja građanin";
- ⇒ uključivanja roditelja u školske programe učenja i poučavanja za građanske kompetencije;
- ⇒ poticanje učenika_ica na učenje kroz partnerski odnos sa zajednicom, javnim institucijama, izabranim i imenovanim predstavnicima vlasti.

ZNANJA

- poznavati roditeljski odgoj, njegov utjecaj na razvoj građanskih kompetencija učenika_ica
- poznavati utjecaj stručnih saradnika_ica i asistenta_ice u nastavi na razvoj građanskih kompetencija učenika_ica
- poznavati načine djelotvornog komuniciranja s roditeljima, značaj aktivnog partnerstva roditelja, škole i lokalne zajednice; značaj uključivanja roditelja u nastavni i nenastavni rad s učenicima

**PROFESIONALNE VRIJEDNOSTI
I ODGOVORNOSTI****VJEŠTINE**

- objasniti roditeljima ciljeve i ishode učenja, elemente građanskih kompetencija, značaj roditeljskog odgoja za razvoj građanskih kompetencija učenika_ica
- objasniti roditeljima značaj njihovog aktivnog uključivanja u školski odgoj i obrazovanje; poticati i pozivati roditelje na aktivno partnerstvo u školskom odgoju i obrazovanju za građanske kompetencije.

- promovirati aktivno partnerstvo roditelja i škole
- promovirati aktivnosti usmjerene na partnerstva unutar zajednice: partnerstvo građana i lokalne vlasti; aktivno uključivanje učenika_ica u procese javnog odlučivanja o zajedničkom / javnom dobru

Razvoj demokratskog odgojno-obrazovnog sustava

Nastavnici i nastavnice predmetne nastave građanskog obrazovanja, posvećeni globalnim ciljevima demokratskog i održivog razvoja, univerzalnim vrijednostima demokratije i ljudskih prava trebaju kroz svoj nastavnički, stručni, naučni, istraživački i aktivistički rad zagovarati odgoj i obrazovanje za demokratske vrijednosti, njegovanje i osnaživanje demokratske klime i kulture učionice, škole i zajednice, promovirati univerzalne vrijednosti mira i demokratije.

ZNANJA

- poznavati, razvijati i promovirati demokratsku kulturu i klimu škole, njen utjecaj na razvoj građanskih kompetencija, identitet građanina_ke globalnog demokratskog društva
- uočavati razlike i sličnosti između različitih modela učenja i poštovanja, kao i različitih modela klime i kulture škole; na koji način demokratska klima i kultura, društvena, politička i ekonomska kretanja oblikuju obrazovanje i kakav utjecaj mogu imati na ishode učenja u nastavi građanskog obrazovanja, odnosno razvoj građanskih kompetencija učenika_ica

**PROFESIONALNE VRIJEDNOSTI
I ODGOVORNOSTI****VJEŠTINE**

- prilagoditi poučavanje inkluzivnoj, demokratskoj klimi i kulturi učionice
- provoditi evaluaciju zadovoljstva učenika_ica radom nastavnika_ice, organizirati konsultacije sa školskim pedagogom_injom i asistentima_icama u nastavi;
- demonstrirati uspješnost u pisanju pisama donosiocima odluka, stručno i aktivistički objasniti i zagovarati status nastavnog predmeta građanskog obrazovanja ravnopravan drugim nastavnim sadržajima i dostupan svim učenicima

- promovirati građansko obrazovanje za sve
- poticati demokratsku klimu i kulturu učionice i škole