

## ISHODI UČENJA – SADRŽAJI I POTENCIJALNE AKTIVNOSTI UZRASTA DJECE ( 5 – 6 godina)

OPŠTI I KONKRETNI ISHODI UČENJA	POTENCIJALNE AKTIVNOSTI -SADRŽAJI
<p><b>DJECA ĆE BITI U STANJU DA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IDENTIFIKUJU LIKOVE IZ PRIČE</li> <li>- NAVEDU NEKE OD OSOBINA LIKOVA</li> <li>- OBJASNE KO IMA PRAVO DA IM KAŽE DA RADE I NAVEDU NEKOLIKO PRIMJERA (MAMA,POLICAJAC,VASPITAČ...)</li> <li>- IMENUJU OSOBE KOJE IMAJU AUTORITET I INSTKTIVNO RAZUMIJU ŠTA ZNAČI AUTORITET</li> <li>- POZNAJU PRAVILA ZA SIGURAN PRELAZAK PREKO ULICE</li> <li>- NAVEDU PRIMJERE PRAVILA (U KUĆI, VRTIĆU,SAOBRAĆAJU)</li> <li>- NAVEDU PRIMJERE PRAVILA KOJA DJECA DONOSE</li> <li>- RAZLIKUJU DOBRO I LOŠE PRAVILO</li> <li>- PREPOZNAJU PRAVILA KOJA POMAŽU U RJEŠAVANJU PROBLEMA</li> <li>- DONOSE PRAVILA KOJA ĆE SVI POŠTOVATI I RAZUMJETI</li> <li>- UPOZNAJU NOVA NEOBIČNA IMENA KAO ŠTO SU: BOCKA,ŠVILE,NJUŠKALO I SL.</li> <li>- RAZLIKUJU ZEMLJU I VAZDUH</li> <li>- POZNAJU I RAZUMIJU PRAVILA PRIHVATLJIVOG PONAŠANJA</li> <li>- OPONAŠAJU POSTUPKE NEKIH OD LIKOVA</li> <li>- PONAŠAJU SE U SKLADU SA UPUTSTVIMA</li> <li>- ODLUČUJU KOJA SU PRAVILA NAJBOLJA ZA SVE</li> <li>- UOČAVAJU PROBLEME KOJI MOGU NASTATI NEPOŠTIVANJEM AUTORITETA</li> <li>- SLUŠAJU JEDNI DRUGE I POŠTUJU RED GOVORENJA</li> <li>- PONAŠAJU SE SAMOSTALNO I SAMOINICIJATIVNO</li> <li>- RAZLIKUJU LAŽ OD ISTINE</li> <li>- UPOREDE OSOBINE LIKOVA IZ PRIČE SA OSOBINAMA LIKOVA IZ NJIHOVOG ŽIVOTA</li> <li>- SLIJEDE UPUTSTVA DOBIJENA OD OSOBA KOJA IMAJU AUTORITET</li> <li>- UOČE POTREBU ODRŽAVANJA LIČNE HIGIJENE</li> <li>- PRIHVATI GRUPU I DA SE U NJOJ DOBRO OSJEĆA</li> <li>- PONAŠAJU SE U SKLADU SA PRAVILIMA</li> <li>- PREPOZNAJU POSLJEDICE LJUDSKOG DJELOVANJA NA ŽIVU I NEŽIVU PRIRODU</li> <li>- POŠTUJU PRAVILA IGRE I PROCJENJUJU DA LI IH TREBA MIJENJATI</li> </ul>	<h3 style="margin: 0;">AUTORITET</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PRIKAZIVANJE PRVOG DIJELA PRIČE-PLAVKO I SMJEŠKA NA CD, VIDEO KASETI ILI SLIKOVNICI A NAKON TOGA RAZGOVOR O PRIČI POMOĆU KRATKIH PITANJA VASPITAČA</li> <li>- ČITANJE DRUGOG DIJELA PRIČE-PLAVKO I SMJEŠKA</li> <li>- OPONAŠANJE ULOGA OSOBA OD AUTORITETA</li> <li>- ZAPOVIJEDANJE I IZVRŠAVANJE OBAVEZA (RODITELJI,VASPITAČI,SAOBRAĆAJCI-DJECA)</li> <li>- SIMULIRANJE SITUACIJE KADA SVI ISTOVREMENO GOVORE JEDNO PO JEDNO DA OSTALI SLUŠAJU</li> <li>- BIRANJE VOĐE I DRUGIH ULOGA U GRUPI</li> <li>- IGRE PO PRAVILIMA</li> <li>- DUVANJE BALONA,CRTANJE PO BALONIMA</li> <li>- IGROLIKE AKTIVNOSTI IZVOĐENJA NOVIH RIJEČI (BALON, BALONGRAD, SMJEŠKA, SMJEŠAK, SMIJANJE, PLAVKO, PLAVUŠA, PLAVETNILO.....)</li> <li>- OBLICI:OKRUGAO KAO BALON....</li> <li>- IMENOVANJE OKRUGLIH PREDMETA.....</li> </ul>

## ISHODI UČENJA – SADRŽAJI I POTENCIJALNE AKTIVNOSTI UZRASTA DJECE ( 5 – 6 godina)

OPŠTI I KONKRETNI ISHODI UČENJA	POTENCIJALNE AKTIVNOSTI -SADRŽAJI
<p><b>DJECA ĆE BITI U STANJU DA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IDENTIFIKUJU RAZLIKE IZMEĐU PRAVEDNOG I NEPRAVEDNOG U PONAŠANJU</li> <li>- NAVEDU PRIMJER SITUACIJE U KOJIMA SU BILI PRAVEDNI</li> <li>- IDENTIFIKUJU JEDNU PORODICU IZ PRIČE KOJA JE NAJSLIČNIJA NJIHOVOJ</li> <li>- RAZUMIJU I UVAŽAVAJU RAZLIČITOST</li> <li>- OPIŠU MEDE, ČIME SE HRANE I KOJE IGRE VOLE</li> <li>- PRAVEDNO DIJELE UŽINU, PRIBOR ZA CRTANJE I SL.</li> <li>- ČEKAJU NA RED</li> <li>- NABROJE NEKA OD DJEČIJIH PRAVA</li> <li>- IMAJU ELEMENTARNO OSJEĆANJE ZA PRAVDU I PRAVEDNO PONAŠANJE</li> <li>- OPIŠU LJUDSKA PRAVA, A POSEBNO PRAVA DJETETA</li> <li>- SAMOSTALNO PRIMJENJUJU ODREĐENE DRUŠTVENE NORME I PRAVILA</li> <li>- RAZLIKUJU ŠTA JE PRAVEDNO A ŠTA JE NEPRAVEDNO</li> <li>- UOČE POTREBU ZA ODRŽAVANJEM HIGIJENE OKOLIŠA I NJENOG UTICAJA NA ZDRAVLJE</li> <li>- UOČE PRAVO NA NEPOVREDIVOST ŽIVOTA ( TIJELA, OSJEĆANJA)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRAVDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UPOZNAVANJE SA PRIČOM – PRAVEDNE MEDE- I RAZGOVOR O PRIČI U CILJU RAZUMIJEVANJA SADRŽAJA</li> <li>- KAKO DIJELIMO RADNE MATERIJALE I OBROK?</li> <li>- DIDAKTIČKA IGRA ZA PREPOZNAVANJE PRIMJERA PRAVEDNE I NEPRAVEDNE PODJELE</li> <li>- IGRA ULOGA I OPONAŠANJE LIKOVA IZ PRIČE</li> <li>- IGRA ULOGA-RAZLIČITE PORODICE</li> <li>- ILUSTROVANJE DJEČIJIH PRAVA</li> <li>- RITMIČKA IGRA-BROJALICA- „POŠO MEDO U DUĆAN“</li> <li>- KLASIFIKOVANJE ZDJELA MEDA PREMA LIKOVIMA KOJIMA PRIPADAJU</li> <li>- GRAFOMOTORIČKA AKTIVNOST-CRTANJE ILI OBLIKOVANJE MEDVJEDIĆA</li> <li>- IMITIRANJE ŽIVOTINJA-OGLAŠAVANJEM</li> </ul>

**ISHODI UČENJA – SADRŽAJI I POTENCIJALNE AKTIVNOSTI UZRASTA DJECE ( 5 – 6 godina)**

OPŠTI I KONKRETNI ISHODI UČENJA	POTENCIJALNE AKTIVNOSTI -SADRŽAJI
<p><b>DJECA ĆE BITI U STANJU DA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RAZUMIJU POJMOVE PORODICE, JATA, STADA, KRDA, KAO I ZAJEDNICE</li> <li>- RAZUMIJU PORODIČNE ODNOSI I PRIPADNOST PORODICI, VRTIĆU I SL.</li> <li>- RAZUMIJU NEČIJU POTREBU DA PONEKAD BUDU SAMI, DA IMAJU TAJNU I PRIVATNOST</li> <li>- POVJERAVAJU TAJNU SAMO ODREĐENIM OSOBAMA, RODITELJIMA, VASPITAČIMA, DRUGU, DRUGARICI....</li> <li>- RAZUMIJU ZNAČAJ ČUVANJA TAJNOSTI SKROVIŠTA OD NEPOZNATIH OSOBA</li> <li>- RAZUMIJU DA BITI SAM PONEKAD ZNAČI DOSADU</li> <li>- UOČE ODNOSI CJELINE I DIJELOVA (JATO-JEDINKA)</li> <li>- NABROJE SKUPOVE ( RIBE U JATU)</li> <li>- OBJASNE ZAŠTO NEKO ŽIVI U ODREĐENOM STANIŠTU</li> <li>- OBJASNE DA ZBOG DOBROBITI DJECE NEKE STVARI NE SMIJU DRŽATI U TAJNOSTI ( SIGURNOST)</li> <li>- PREUZIMAJU ODGOVORNOST ZA UČINJENO</li> <li>- RAZUMIJU POSLJEDICE ČUVANJA I IZNOŠENJA PRIVATNOSTI</li> <li>- PONAŠAJU SE TAKO U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU</li> <li>- RAZUMIJU RAZLOGE POŠTOVANJA TUĐE PRIVATNOSTI I CIJENE SVOJU</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIVATNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PRIKAZIVANJE PRVOG DIJELA PRIČE-KAROLINA ZLATNA RIBICA-RAZGOVOR O PRIČI</li> <li>- NABRAJANJE PRIMJERA IZ ISKUSTVA DJECE KADA SU BILI SAMI, KAKO SU SE OSJEĆALI, IZRAZE LICA-KADA SU UPLAŠENI, VESELI, ZADOVOLJNI</li> <li>- DRAMATIZACIJA TEKSTA (LIKOVNI KAROLINE, CRVA, VILINOGR KONJICA...)</li> <li>- GRAFOMOTORIČKA AKTIVNOST – CRTANJE: VODE, RIBICA, CRVA</li> <li>- IGRA-ŠAPUTANJE</li> <li>- IGRA MAŠTE-KUĆICA ZA OSAMOSTALJIVANJE. ZAKLON, MJESTO GDJE MOGU BITI SAM ODNOSNO U GRUPI</li> <li>- GRAFOMOTORIČKA AKTIVNOST-MODELOVANJE ILI CRTANJE RIBICA, CRVA, JEGULJE...</li> <li>- RAZGOVOR I OPONAŠANJE OSJEĆANJ LIKOVA IZ PRIČE (ZLATNE RIBICE, KAO CRVI POKRETI PO PODU...)</li> </ul>

**ISHODI UČENJA – SADRŽAJI I POTENCIJALNE AKTIVNOSTI UZRASTA DJECE ( 5 – 6 godina)**

**OPŠTI I KONKRETNI ISHODI UČENJA****POTENCIJALNE AKTIVNOSTI -SADRŽAJI****DJECA ĆE BITI U STANJU DA:**

- RAZUMIJU ZAŠTO JE POTREBNO POŠTOVATI PRAVILA I POSLJEDICE NEIZVRŠAVANJA ODGOVORNOSTI (ŽIVOTINJE GLADNE, PRLJAVE-BOLEST)
- RAZUMIJU DA SVA BIČA IMAJU SVOJE POTREBE
- RAZUMIJU ODGOVORNOST ZA PREUZETE OBAVEZE
- IDENTIFIKUJU OBLIKE PONAŠANJA ŽIVOTINJA KADA SE NE ISPUNE OBAVEZE PREMA NJIMA
- IMENUJU SVOJE OBAVEZE I ODGOVORNOSTI
- RAZUMIJU ZAŠTO ŽIVOTINJE ISPOLJAVAJU ZADOVOLJSTVA KADA SE IZVRŠE OBAVEZE PREMA NJIMA (ZADOVOLJSTVO ŽIVOTINJA KADA MARTIN PAZI NA NJIH)
- NAVEDU PRIMJERE PRIJATELJSTVA IZMEĐU LJUDI I ŽIVOTINJA
- RAZUMIJU ZNAČAJ DONOŠENJA ODLUKA PUTEM CIJENA I KORISTI
- IZABERU I PREUZMU ODGOVORNOST
- OPONAŠAJU POSTUPKE NEKIH OD LIKOVA (MARTIN, DIREKTORICA...)
- SAMOSTALNO SE BRINE ZA UREDNOST VRTIČA
- UČESTVUJE U ZAJEDNIČKOM ČIŠĆENJU RADNIH PROSTORIJA I DVORIŠTA

**ODGOVORNOST**

- GLEDANJE CRTANOG FILMA-ČUVAR ZOO VRTA-
- PREPRIČAVANJE DOGAĐAJA U PRIČI SA CILJEM PROVJERE DA LI SU DJECA RAZUMJELA PRIČU
- UPOZNAVANJE ŽIVOTINJA U ZOO VRTU, NAČINU OGLAŠAVANJA I NEKA SPECIFIČNA PONAŠANJA
- PRAVLJENJE ZOO VRTA OD IGRAČAKA – MODELI (ČUVAR,KAVEZ, ŽIVOTINJE I SL.) ILI DIDAKTIČKA IGRA
- PRIKAZIVANJE DRUGOG DIJELA PRIČE – ČUVAR ZOO VRTA-
- IMITIRANJE PONAŠANJA KAD SE UPLAŠE OD NEKE ŽIVOTINJE
- OPONAŠANJE ŽIVOTINJA; HODANJE KAO KONJ, SLON, ZEC, ŽABA, MAJMUN, LAV
- CRTANJE ZNAKOVA ZA ŽIVOTINJE ILI LIJEPLJENJE SLIČICA
- IGRA ULOGA-POSJETA ZOO VRTU ( KAKO MARTIN UPOZNAJE DJECU SA ŽIVOTINJAMA-MARTIN KAO VODIČ)
- GRAFOMOTORIČKA AKTIVNOST-LINIJA I OBLICI (METLA,UŽE,KAVEZ)
- IGRA – VODIČ ŽIVOTINJA